



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSORA	TÍTULO
EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA I	100	5	2022-2	Silvia Teixeira de Pinho	Doutora

APRESENTAÇÃO

Este programa tem o propósito de abranger aspectos teóricos, metodológicos, didáticos e pedagógicos e práticos relacionados ao oferecimento de Educação Física para crianças nos níveis de escolaridade infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental da Educação Básica.

Considerando ser a Educação Física um componente curricular dentro da Educação, localizado no contexto da linguagem, busca-se compreender suas relações entre teoria e prática e sua realidade quanto aos seus níveis de oferecimento.

Isso possibilita perceber que há lacunas visíveis, especialmente na etapa infantil, onde ela se torna praticamente facultativa e nos anos iniciais o número de aulas semanais reflete que se trata de uma questão de diretrizes, portanto recomenda estudos para a compreensão de como ela está inserida no contexto educacional.

Constata-se também que no espaço escolar os índices de sobrepeso, obesidade e inclusão já são bem evidentes, bem como os indicativos de ocorrência de *Bullyng*. Além disso, aliado a esses fatores é possível constatar também indícios de desinteresse pelas aulas de Educação Física por parte dos alunos do 5º. Ano, o que revela um indicador crescente para baixo, pois já de algum tempo era visível esse desinteresse nas séries do 7º. ano em diante.

Tais evidências recomendam a revisão de procedimentos metodológicos habituais e a busca de outros padrões que possibilitem o enfrentamento desses fatores que tem sido crescente entre as crianças e pré-adolescentes.

Há nos segmentos educacionais e por parte da comunidade da escola o reconhecimento da importância da Educação Física para o desenvolvimento do aluno, tanto ao processo formativo quanto pela perspectiva de saúde. A mesma se encontra inserida e contemplada em todos os níveis de escolaridade, do ponto de vista administrativo e legal, pelos órgãos normativos e administrativos, e na estrutura curricular da universidade a mesma está inserida como área de formação profissional, no campo das licenciaturas, o que vem referendar estudos no âmbito da formação do profissional de Educação Física.

Ao apresentar esta ementa e programa para a Educação Física na Educação Básica I – infantil e séries iniciais, não significa apenas tratar da Educação Física como componente curricular, mas sim, dar uma visão geral que possibilite a atuação segura do profissional para tratar de uma área voltada para a criança no âmbito da Escola, com responsabilidade social, que compreenda o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social, para o bom atendimento da criança em suas necessidades básicas, como um direito ao acesso as atividades físicas de boa qualidade orientadas por profissionais habilitados e comprometidos com as causas da Educação Física.

EMENTA

1. Contextualização da Educação Física para crianças.
2. Abordagens teóricas e conceituais acerca de jogo, brincadeira e Educação Física no espaço escolar.
3. Levantamento da produção acadêmica e científica da Educação Física Infantil.
4. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir da tecnologia alternativa e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.

5. Planejamento e aspectos didáticos e pedagógicos da Educação Física para as crianças, a partir das diretrizes e recomendações oficiais e experiências práticas.
6. Aspectos interdisciplinares entre a educação infantil e as séries iniciais.
7. Articulação entre teorias e práticas do jogo e das brincadeiras no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com os escolares da e na escola infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental, como possibilidades formativas e lúdicas no desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, motor, afetivo e social para interação e socialização no âmbito escolar.

OBJETIVOS

a. Geral

Possibilitar, em sintonia com os objetivos do curso, a compreensão dos fundamentos gerais e básicos, na teoria e prática, da Educação Física nas etapas Infantil e anos Iniciais da Educação Básica, no processo de formação profissional de professores em nível de graduação, buscando elevar o padrão técnico-científico e pedagógico dos mesmos, preparando-os para uma atuação mais reflexiva e científica quanto ao processo de ensino e aprendizagem, visando a melhoria da sua condição de trabalho como educadores.

b. Específicos

Ao final da Disciplina os alunos deverão ser capazes de:

Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, no contexto das políticas públicas, em relação ao seu espaço na escola como componente curricular, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.

Refletir na relação entre a formação e a atuação profissional/profissionalização docente o papel social do profissional de Educação Física para atuar na escola.

Compreender o espaço e a importância da Ética na Educação Física Escolar, especialmente quando nas etapas infantil e séries iniciais da Educação Básica são explorados como recursos didáticos e pedagógicos para a aprendizagem os jogos e as brincadeiras conduzidos por regas e trabalhos coletivos.

Realizar estudos sobre a Educação Física na Escola Infantil e anos Iniciais, quanto aos aspectos teóricos e práticos do Lúdico, do jogo e das brincadeiras relacionando-os aos aspectos do crescimento e desenvolvimento e a aprendizagem motora;

Aprofundar estudos sobre a Educação Física na educação infantil e anos iniciais da Educação básica, possibilitando a compreensão dos seus aspectos teóricos e práticos em relação ao espaço dos grandes jogos e das atividades pré-desportivas, que precedem como pré-requisito, as atividades desportivas formais, no espaço do ensino fundamental.

Compreender o espaço da Tecnologia Alternativa, a sua confecção e utilização como recurso didático-pedagógico, quanto aos seus aspectos teóricos e práticos em escolas de crianças;

Utilizar documentos oficiais: Diretrizes, Parâmetros curriculares, Matrizes curriculares, Projetos Políticos Pedagógicos e Conteúdos Programáticos, como elementos norteadores do planejamento das aulas a serem desenvolvidas nas escolas.

Explorar por meio de vivências práticas com os alunos, na escola, o campo de possibilidades das atividades práticas com vistas ao trabalho com crianças.

Executar, a partir dos conteúdos estudados e planejados, atividades práticas diretamente com os alunos/crianças na Escola, como forma de laboratório didático e pedagógico procurando relacionar teoria e prática numa perspectiva de atuação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Contextualização da Educação Física para crianças.

A Educação Física no contexto educacional e sua realidade na Escola infantil e anos Iniciais.

Aspectos históricos da Educação Física Escolar

Diretrizes que orientam a Educação física na educação infantil e anos iniciais

Aspectos Éticos e filosóficos da Educação Infantil e do jogo

2. Abordagens teóricas e conceituais acerca de jogo, brincadeira e Educação Física no espaço escolar.

Reflexões sobre as abordagens pedagógicas em Educação Física

Fundamentos das abordagens construtivistas, interacionistas e desenvolvimentistas.

Concepções abertas em Educação Física

3. Levantamento da produção acadêmica e científica da Educação Física Infantil.

Noções básicas, teóricas e metodológicas de pesquisa em Educação Física.

Realização de pesquisas de campo relacionadas à Educação Física Infantil e anos Iniciais

Pesquisa e Socialização das produções

4. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir da tecnologia alternativa e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.

Fundamentação geral para sua utilização

Confecção e Utilização dos materiais confeccionados em atividades práticas com crianças na escola

5. Planejamento e aspectos didáticos e pedagógicos da Educação Física para as crianças, a partir das diretrizes e recomendações oficiais e experiências práticas.

A Educação Física nos Parâmetros Curriculares Nacionais: infantil e anos iniciais

Referenciais curriculares de Secretarias Estadual e Municipal

Programa de Orientação Pedagógica para a Educação Física Infantil

Estudo e análise de conteúdos programáticos

O processo ensino-aprendizagem e a relação professor-aluno

Metodologia e orientação didática.

O ambiente da aprendizagem: a motivação

Planejamento das aulas práticas e a compatibilização de atividades por idade – série

6. Aspectos interdisciplinares entre a educação infantil e anos iniciais.

A criança, o brincar, a educação.

Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.

Desenvolvimento Infantil e Habilidades Motoras

Educação Física e sala de aula: uma relação de dialogia e complementaridade

O lúdico e suas relações interdisciplinares com a leitura

O lúdico nas interfaces das relações educativas

7. Articulação entre teorias e práticas do jogo e das brincadeiras no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com os escolares da e na escola infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, como possibilidades formativas e lúdicas no desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, motor, afetivo e social para interação e socialização no âmbito escolar.

Contato com gestores e alunos a partir de visita previa para conhecer a realidade da escola e dos alunos.

Aulas práticas.

- Escola Infantil – 3 a 5 anos

- Anos Iniciais - Educação Básica – 1º. ao 5º. ano (6 aos 10 anos)

PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS E RECURSOS EMPREGADOS

A metodologia a ser empregada no processo de desenvolvimento da disciplina será:

1. Verbalização e utilização de vídeos e slides ilustrativos;
2. Palestra de gestores da educação física escolar sobre a BNCC e referenciais curriculares
3. Estudo e discussão de textos.

4. Fundamentação teórica, realização de oficina e utilização prática dos materiais alternativos confeccionados;
5. Elaboração de planejamento das aulas práticas
6. Atividades práticas com os acadêmicos – laboratórios pedagógicos
7. Aulas práticas com crianças/alunos em escolas Infantil e 1º. ao 5º. ano;
8. Elaboração de registros de campo
9. Realização de Relatórios
10. Realização de seminários avaliativos;

CRONOGRAMA DAS AULAS E ATIVIDADES

MÊS	DIAS PREVISTOS	AULAS PREVISTAS	LOCAL DAS AULAS
Janeiro	31	5h	Sala de aula Campus
Fevereiro	7 – 14 - 28	15h	Visita às escolas
Março	7 – 14 – 21 - 28	20h	Campus
Abril	4 – 11 – 18 - 25	20h	Campus
Maio	2 – 9 – 16 – 23 - 30	25h	Escola/Campus
ASSÍNCRONAS	Livre (3)	15h	Tarefas em casa
TOTAL GERAL	20 encontros	100h	

*** as atividades assíncronas serão 3, o aluno deverá realizar uma tarefa sem a presença do professor, cada uma tem a CH de 5 horas, conforme calendário acadêmico.**

Nº	Dia	Mês	Conteúdos a serem trabalhados	Nº de aulas
1	31	janeiro	Apresentações e considerações iniciais sobre a professora e a disciplina Considerações sobre a Educação física escolar, sua estrutura e abrangência. Considerações sobre a Educação Física para crianças. Objetivos da Educação Física. Apresentação da disciplina e divisão das duplas de trabalho. Orientação das visitas às escolas.	5
2	7	fevereiro	Ida às escolas para reconhecimento da Educação Física escolar e elaboração de resumo previamente orientado pela docente da disciplina.	15
3	14			
4	28			
5	7	março	Apresentação dos Textos para estudo das assíncronas (conteúdos 1, 2 e 3) e orientações para sua utilização. Revisão dos grupos de trabalho. Reflexão sobre as visitas às escolas. Entrega do registro de campo.	5
6	14		Palestra BNCC e Referenciais Curriculares da SEDUC - Profs. Convidados Orientações sobre os PCN e Referenciais curriculares da SEDUC e SEMED, com vistas ao planejamento das aulas praticas na escola.	5
7	21		Laboratório Pedagógico – Atividades com balões.	5
8	28		Laboratório Pedagógico - Construção das brincadeiras que brincaram quando crianças.	5
9	4	abril	4. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir da tecnologia alternativa e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.	5
10	11		5. Planejamento e aspectos didáticos e pedagógicos da Educação Física para as crianças, a partir das diretrizes e recomendações oficiais e experiências práticas.	5
11	18		6. Aspectos interdisciplinares entre a educação infantil e anos iniciais.	5
12	25		7. Articulação entre teorias e práticas do jogo e das brincadeiras no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com os escolares da e na escola infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, como possibilidades formativas e lúdicas no desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, motor, afetivo e social para interação e socialização no âmbito escolar.	5
13	2	maio	Planejamento das aulas práticas e elaboração dos planos de aulas.	5
14	9		Aulas práticas escola 1 – avaliação	5
15	16		Aulas práticas escola 2 - avaliação	5
16	23		Aulas práticas escola 3 - avaliação	5
17	30		Fechamento da disciplina – Prova repositiva - Entrega do resumo das assíncronas	5

18	livre	Elaboração de 3 resumos sobre textos entregues pela professora da disciplina no dia 30 de maio.	15
19			
20			

AVALIAÇÃO

A **AVALIAÇÃO** será composta por:

Registro de campo (25 pontos): as duplas deverão entregar um resumo no dia 7 de março, explicando o que visualizaram nas 3 escolas visitadas, deverão obedecer as normas da ABNT e relacionar os achados com a literatura.

Resumo das atividades assíncronas (25 pontos): as duplas deverão entregar no dia 30 de maio um resumo dos 3 tópicos iniciais do conteúdo programático, (1. Contextualização da Educação Física para crianças. 2. Abordagens teóricas e conceituais acerca de jogo, brincadeira e Educação Física no espaço escolar. 3. Levantamento da produção acadêmica e científica da Educação Física Infantil), deverão buscar na literatura textos que façam referência á estes temas, bem como, acrescentar o que vimos nas aulas sobre o assunto).

Aula prática (50 pontos): Será avaliada uma aula prática das duplas para alunos das escolas que visitaremos, a metodologia será ajustada de acordo com a disponibilidade de turmas no momento da aula (serão realizadas nos dias 9, 16 e 23 de maio);

A **nota final** será:

Avaliação 1 = Registro de campo em duplas

Avaliação 2 = Resumo das atividades assíncronas em duplas

Avaliação 3 = Aula prática em duplas

NF = soma das 3 avaliações.

***Faltas poderão ser justificadas desde que estejam dentro dos critérios estabelecidos pela UNIR (atestado médico), e cabe ao aluno procurar o professor para solicitar o material da aula.**

*** A Repositiva consistirá numa prova escrita.**

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998.
- FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. Ed. Scipione Ltda – São Paulo, 1994.
- HILDEBRANDT, Reiner, e LAGING, Rhalf (1986): Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico.
- HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner (2001): Textos pedagógicos Sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí.
- KUNZ, Eleonor (2001): Didática da Educação Física 1, 2.^a ed. Ijuí: Unijuí. — (1991): Educação Física – Ensino e mudança. Ijuí; Unijuí.
- SACRISTÁN, J. Gimeno, e PÉREZ GÓMEZ, A. J. (2002): Compreender e transformar o ensino, 4.^a ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente á LDB e aos PCNs:profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí, Sedigraf,1997. p.121-41.

SAYÃO, D. T.(2002):Infância, prática de ensino de Educação Física e Educação Infantil, in:VAZ, A. F. SAYÃO, D. T., e PINTO, F. M. (Org.): Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física. Florianópolis: Ed. da UFSC.

SANTIN, S. (1987): Educação Física: uma abordagem filosófica da corporeidade. Ijuí: Unijuí.— (1999): —O espaço do corpo na pedagogia escolar, in: Seminário Brasileiro em Pedagogia do Esporte, Santa Maria/RS. Anais... — (2001): Educação Física: temas pedagógicos, 2.ª ed. Porto Alegre: EST Edições.

SEMINÁRIO BRASILEIRO EM PEDAGOGIA DO ESPORTE, Santa Maria, 1998. Anais. Santa Maria, Universidade Federal de Santa Maria, 1998 a. p.120-7

TANI, G. Educação física escolar no Brasil: seu desenvolvimento, problemas e propostas. _____ . Educação Física na Educação Infantil: pesquisa e produção do conhecimento. Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.4, p.110-15, 2001.

_____; MANOEL, E.J.; KOKUBUN, E; PROENÇA J. E. Educação Física Escolar: Fundamentos de uma Abordagem Desenvolvimentista. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

VYGOTSKY, L. S. (1982): La imaginación y el arte em la infancia: ensaio psicológico. Madrid: Akal.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Vânia carvalho de. O jogo no contexto da educação psicomotora. São Paulo: Cortez, 1992.

BANDET, Jeanne e SARAZANAS, Réjane. A criança e os brinquedos. Tradução de Maria Manuel Tinoco. Lisboa: Estampa, 1973. Belo Horizonte. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Esportes. O lúdico e as políticas públicas: realidade e perspectivas. Belo Horizonte: PBH / SMES, 1995.

BENJAMIN, Walter . Reflexões : a criança, o brinquedo e a educação. Tradução de Marcus Vinícius Mazzari. São Paulo : Summus, 1984.

BENNETT, Steve. 365 atividades infantis ao ar livre; Tradução de Marcos Malvezzi Leal. – São Paulo : Madras, 2004.

BOMTEMPO, E. O brinquedo: necessidades e limitações. In: OLIVEIRA, P.S. Brinquedos artesanais e expressividade cultural. São Paulo : SESC, 1982 (p. 23-27).

_____. (Coord.). Psicologia do brinquedo. São Paulo : Nova Stela. EDUSP, 1986.

BONAMIGO, Euza M. de Rezende e KUDE, Vera M. Moreira. Brincar: brincadeira ou coisa séria? . VERITAS, Porto Alegre, v.36, n.143, Setembro, 1991, p. 367 - 389.

BORGES, Célio José. Educação Física para o Pré-Escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 1987.

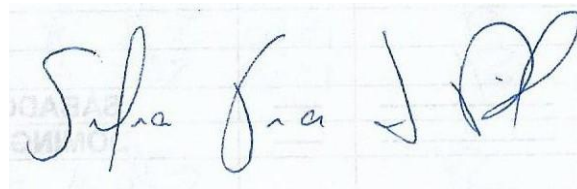
_____. Desporto Infantil : Abrangência, Implicações e Contribuições. Artigo. – Rio de Janeiro : SPRINT, ano VIII, n 46, Jan/Fev. 1990.

_____. (et. all). Orientador. Programa de Orientação Pedagógica para a Educação Física Infantil. Porto Velho : Universidade Federal de Rondônia / PIBIC/CNPq, 1995.

_____ & Paula, Cristina Maria. Proposta Pedagógica - Atividades Físicas: brincando e aprendendo (Diretrizes de Implementação da Educação Física de Primeira a Quarta série do Ensino Fundamental). Governo do Estado de Rondônia/Secretaria de Estado da Educação/Departamento de Educação Física, Desporto e Cultura Escolar. Porto Velho, 1998.

_____. Tecnologia Alternativa na escola: revitalizando o ensino de Educação Física para crianças.

Porto Velho (RO), 05 de janeiro de 2023.



Profª Drª Silvia Teixeira de Pinho
Docente DEF/UNIR